Onderwijs
Opvang
Emmen

Ondersteuningsstructuur Openbaar Onderwijs Emmen

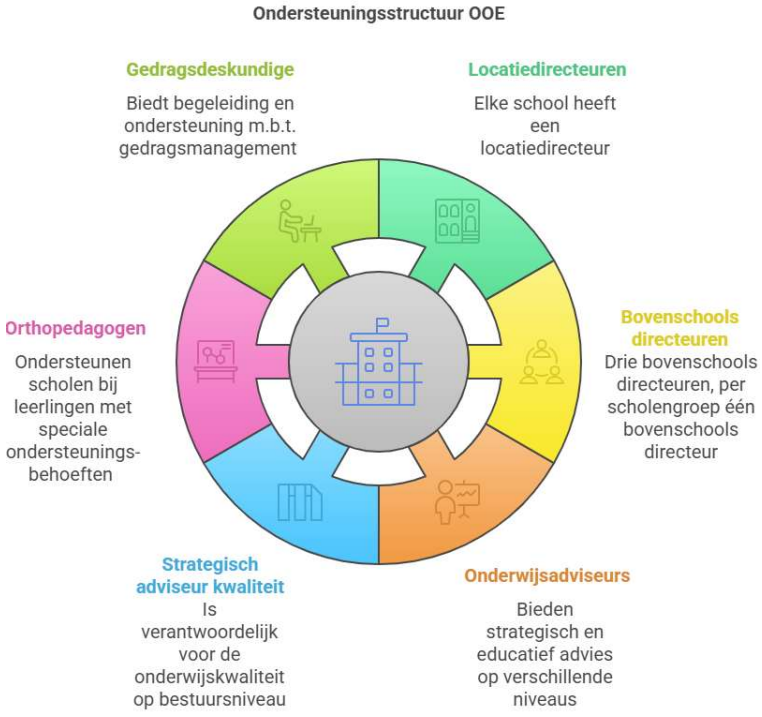
Voornaam Achternaam
Functie

Datum

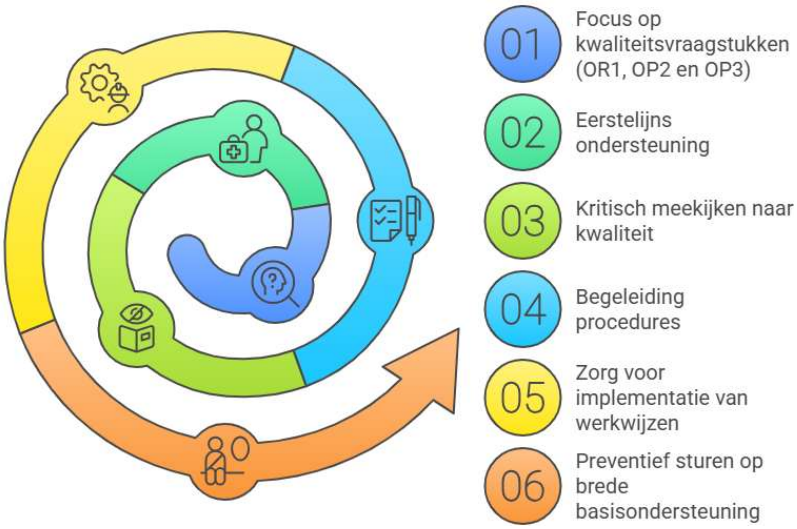
Ondersteuningsstructuur binnen Openbaar Onderwijs Emmen

In het document Basisondersteuning SWV 22-02 PO staat omschreven wat iedere school binnen samenwerkingsverband 22-02 PO aan (basis)ondersteuning moet kunnen bieden.
Als scholen vragen hebben met betrekking tot de te bieden ondersteuning kunnen ze specialisten inschakelen, zowel binnen hun eigen bestuur als binnen het samenwerkingsverband. Het kan gaan om onderwijsadviseurs, gedragsspecialisten en orthopedagogen. Ook kan gebruik gemaakt worden van het domein overstijgend adviesteam (DOA) van het samenwerkingsverband.

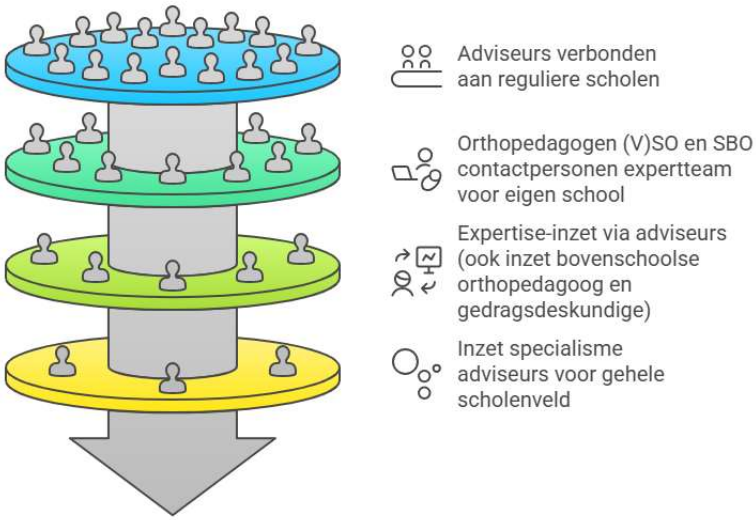
Binnen OOE is de ondersteuningsstructuur als volgt:
Er wordt gebruik gemaakt van een Expertteam. Dit team bestaat uit onderwijsadviseurs, orthopedagogen en een gedragsdeskundige. Het Expertteam wordt aangestuurd door de strategisch adviseur kwaliteit.
De scholen zijn verdeeld over drie scholengroepen. Aan elke scholengroep is een bovenschools directeur (BD) verbonden. De bovenschools directeuren worden ondersteund door de onderwijsadviseurs.
Elke school heeft een locatiedirecteur.



Onderwijsadviseurs



Werkwijze expertteam



Er zijn grenzen aan wat mogelijk is. Het verschilt per school welke en hoeveel ondersteuning er bovenop de basisondersteuning kan worden geboden. Het is bijvoorbeeld afhankelijk van de mogelijkheden van de leerkracht(en) en de samenstelling en grootte van de groep. We hebben hiervoor een afwegingskader ontwikkeld.

In het algemeen geldt: het is belangrijk dat een leerling leerbaar is en in een groep kan functioneren. Als een leerling alleen tot leren komt met één op één begeleiding, is dit niet structureel te realiseren. Ook moeten het welzijn en de veiligheid van de leerling zelf, de groepsgenoten en de leerkracht geborgd zijn.

De school geeft altijd aan waar de grenzen liggen en hoe de afweging wordt gemaakt.
Voorwaarden kunnen betrekking hebben op regelgeving (TLV, leeftijd etc.), maar ook op leerbaarheid en zelfstandigheid van de leerling, de mogelijkheden en context van het gebouw, de groep, de leerkracht(en) en de ouders. Er wordt gebruik gemaakt van onderstaand afwegingskader:

Aandachtspunten	Wat vraagt het kind?	Mogelijkheden van de school	Belemmeringen van de school (hieruit voortvloeiend evt. aanpassingen)	Externe ondersteuning - personeel - huisvesting - materieel
Pedagogisch				
Didactisch				
Kennis en vaardigheden leerkracht				
Organisatie				
School en groep				
Gebouw				
Materieel				
Medeleerlingen				
Ouders				

De aandachtspunten worden op de diverse domeinen geïnventariseerd en afgewogen. De uitkomst vormt de onderbouwing voor de besluitvorming van de school. De leerling wordt geplaatst op de eigen school of er wordt gezocht naar een andere, passende, school.
Het afwegingskader wordt niet alleen gebruikt bij toelating. Het kan ook helpend zijn bij het maken van keuzes gedurende de schoolloopbaan. Bijvoorbeeld als een leerling op enig moment een OPP nodig heeft of in aanmerking komt voor gespecialiseerd onderwijs.

Voor leerlingen die (structureel) extra ondersteuning ontvangen die de basisondersteuning overstijgt stelt de school een OPP op en registreert het OPP in het ROD (Register Onderwijsdeelnemers).